

## Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах за 2020/2021 учебный год

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В 2020-2021 учебном году были проведены ВПР в 5-8 классах. В 5 классе – по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6 классе - по математике, русскому языку и два предмета по случайному выбору: обществознание, биология. В 7 классе - математика, русский язык, английский язык, физика, обществознание, биология, история, география. В 8 классе – русский язык, математика, и два предмета по случайному выбору: в 8а - биология, география, в 8б - физика, обществознание.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2021 года.

### Итоги ВПР 2021 года 5 класс

#### Русский язык

Дата: 15.04.2021

Учитель: Сиротина Н.С.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
28	25	8	9	6	2	92%	68%
	в %	32	36	24	8		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

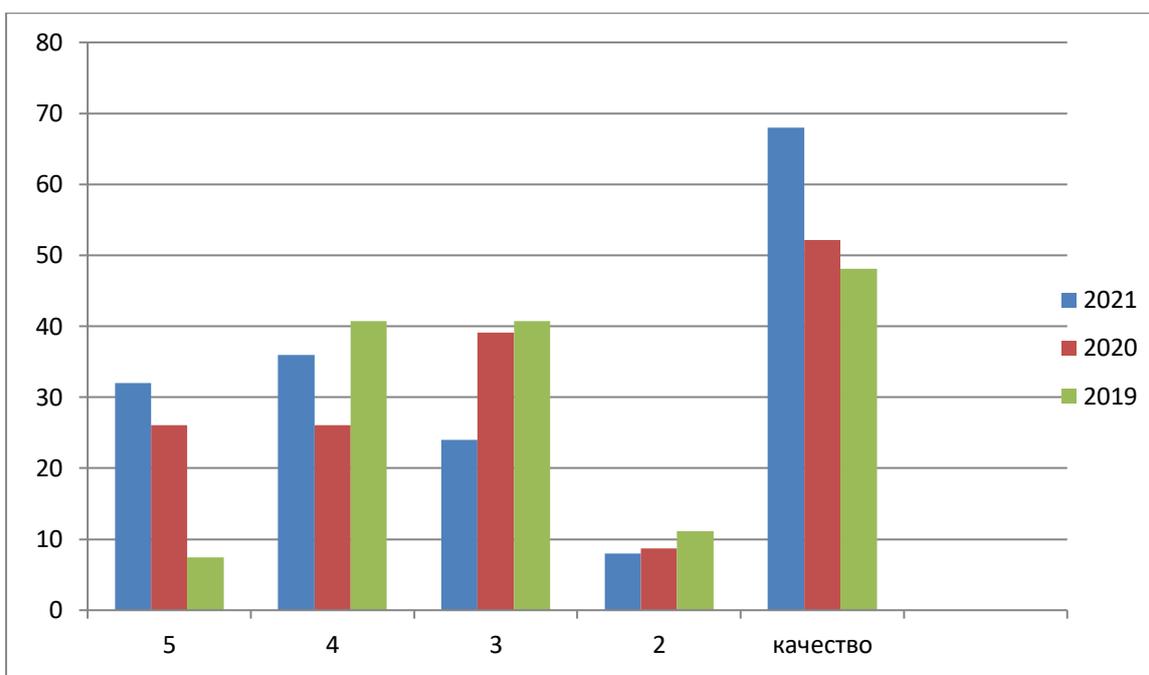
Понизили	Подтвердили	Повысили
3 чел. (12%)	16 чел. (64%)	6 чел. (24%)

Умения с низким процентом выполнения:

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – **44%**.

Сравнительный анализ за 3 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	25	32	36	24	8
2020	23	26,09	26,09	39,13	8,7
2019	27	7,4	40,7	40,74	11,1



### Математика

Дата: 20.04.2021

Учитель: Лакомова И.А.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
28	24	4	4	13	3	87,5%	33,3%
	в %	12,5	54,17	16,67	16,67		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
8 чел (33,33%)	14 чел. (58,33%)	2 чел. (8,33%)

Умения с низким процентом выполнения:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – **16,67%**.

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки – **39,58%**.

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины – **25%**.

9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – **39,58%**.

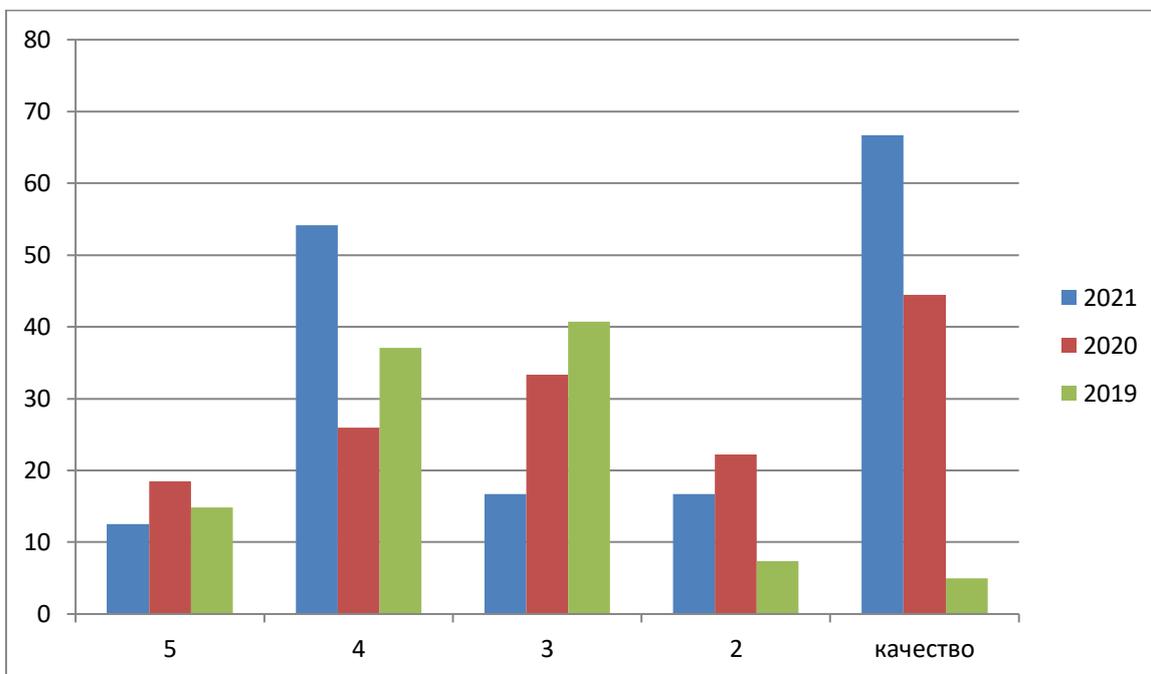
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – **31,25%**.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - **20,83%**.

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – **0%**.

Сравнительный анализ за 3 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	25	12,5	54,17	16,67	16,67
2020	27	18,52	25,93	33,33	22,22
2019	27	14,8	37,04	40,7	7,41



### Биология

Дата: 26.04.2021

Учитель: Беляева Е.А.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
28	25	3	10	10	2	92%	52%
	в %	12	40	40	8		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
16 чел (64%)	7 чел. (28%)	2 чел. (8%)

Умения с низким процентом выполнения:

1.2., 1.3.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – **26%, 44%**.

2.1., 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – **44%, 24%**.

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – **40%**.

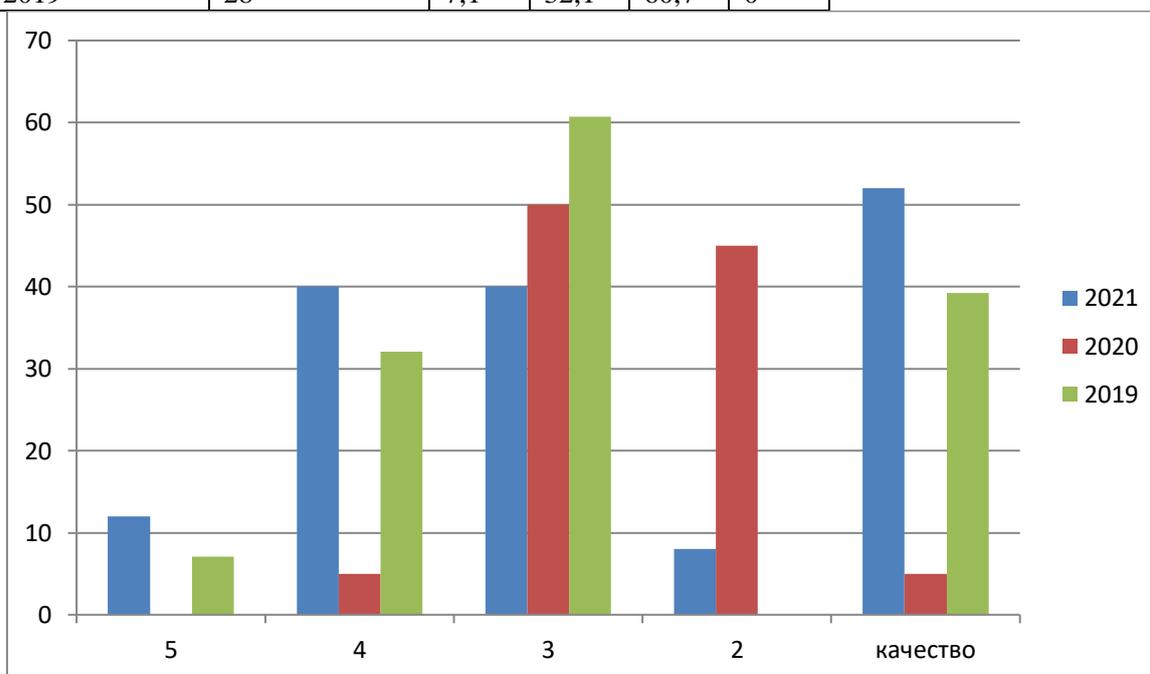
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – **48%**.

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – **38,67%**.

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – **40%**.

Сравнительный анализ за 3 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	25	12	40	40	8
2020	20	0	5	50	45
2019	28	7,1	32,1	60,7	0



### История

Дата: 23.04.2021

Учитель: Сильченко А.П.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
28	24	5	9	10	0	100%	58,33%
	в %	20,83	37,5	41,67	0		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
10 чел (41,67%)	10 чел. (41,67%)	4 чел. (16,67%)

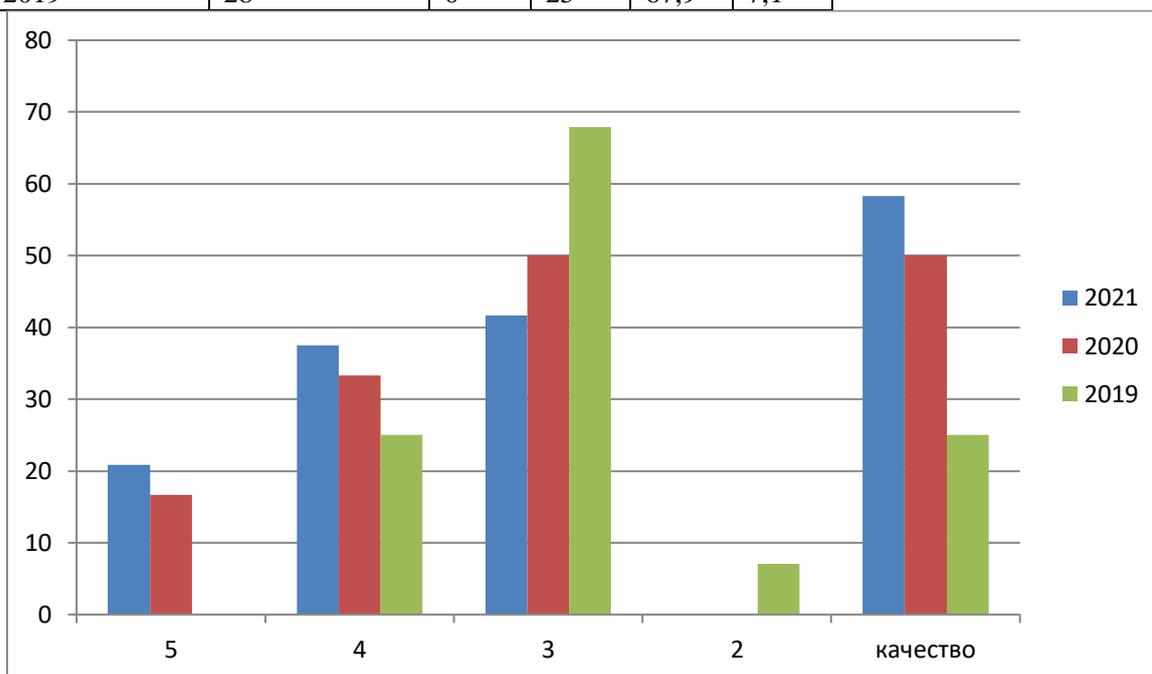
Умения с низким процентом выполнения:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – **41,67%**.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории **31,94%**.

Сравнительный анализ за 3 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	24	20,83	37,5	41,67	0
2020	24	16,67	33,33	50	0
2019	28	0	25	67,9	7,1



### Итоги ВПР 2021 года 6 класс Русский язык

Дата: 15.04.2021

Учитель: Алексеева Е.А.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
28	23	2	7	11	3	86,95%	39,13%
	в %	8,7	30,43	47,83	13,04		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
5 чел. (21,74%)	17 чел. (73,91%)	1 чел. (4,35%)

Умения с низким процентом выполнения:

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – **26,09%**.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль – **39,13%**.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – **43,48%**.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – **19,57%**.

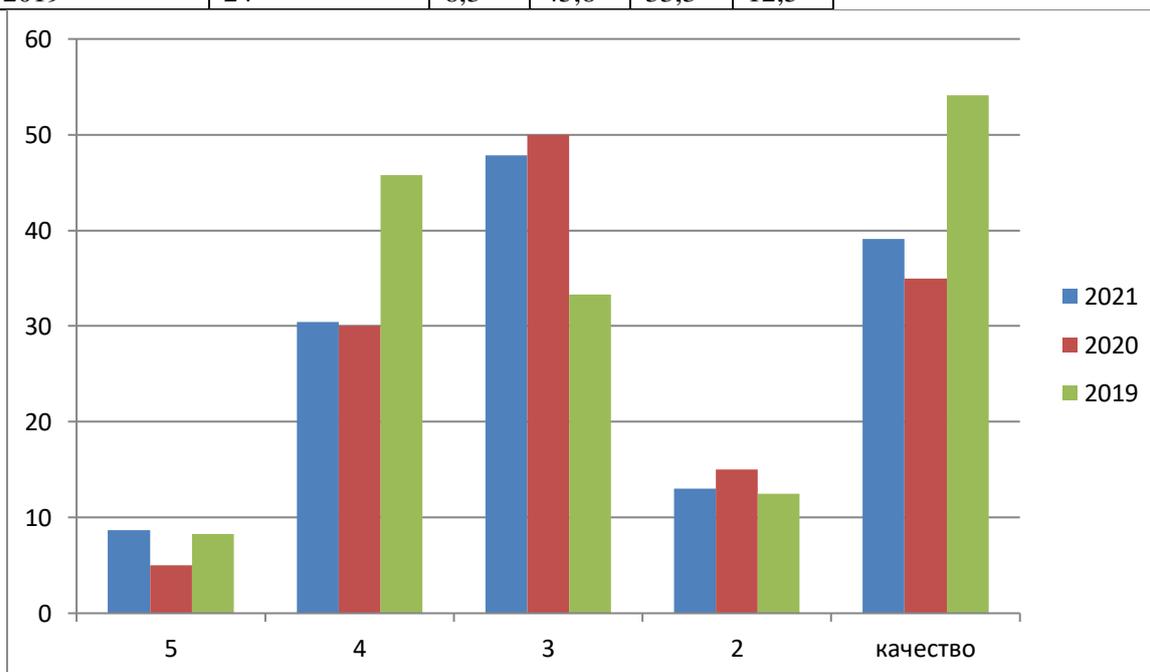
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – **44,93%**.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – **39,13%**.

14.1., 4.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – **43,48%, 43,48%**.

Сравнительный анализ за 3 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	23	8,7	30,43	47,83	13,04
2020	20	5	30	50	15
2019	24	8,3	45,8	33,3	12,5



## Математика

Дата: 27.04.2021

Учитель: Лакомова И.А.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
28	24	2	5	13	4	83,33	29,16
	в %	8,33	20,83	54,17	16,67		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
4 чел (16,67%)	20 чел. (83,33%)	0 чел. (0%)

Умения с низким процентом выполнения:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – **20,83%**.

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – **37,5%**.

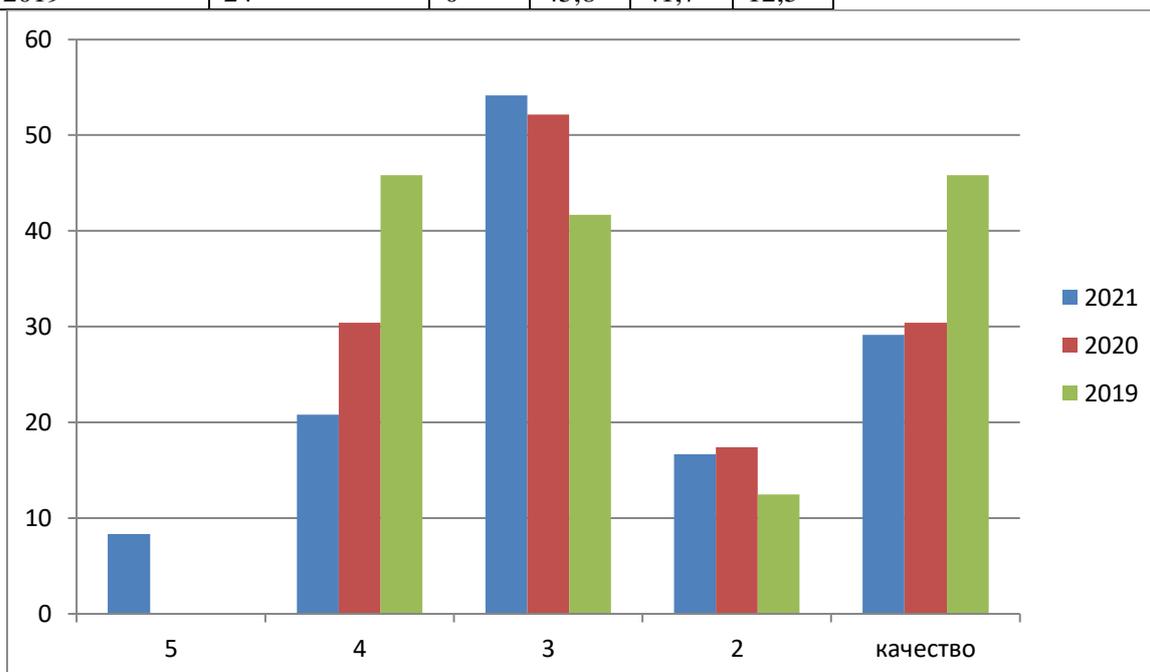
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей – **45,83%**.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – **27,08%**.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – **16,67%**.

Сравнительный анализ за 3 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	24	8,33	20,83	54,17	16,67
2020	23	0	30,43	52,17	17,39
2019	24	0	45,8	41,7	12,5



## Биология

Учитель: Беляева Е.А.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
28	23	0	6	13	4	79,16	26,09
	в %	0	26,09	56,52	17,39		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
18 чел (78,26%)	5 чел. (21,74%)	0 чел. (0%)

Умения с низким процентом выполнения:

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии – **30,43%**.

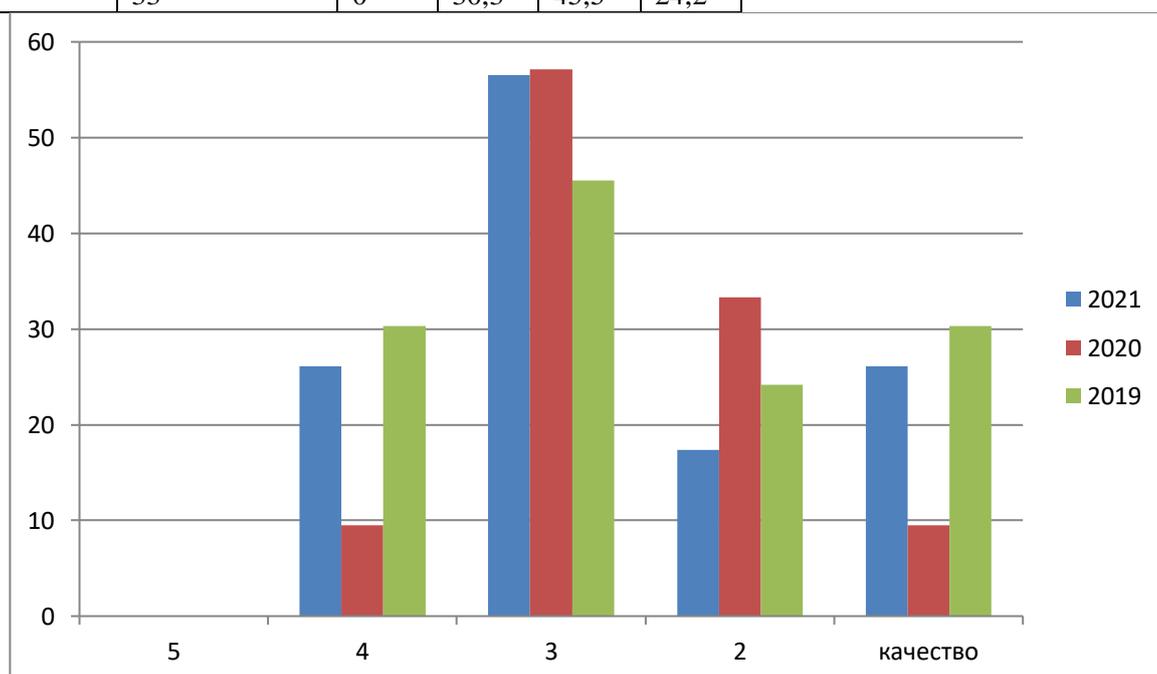
3.2.,3.3., 3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – **13,04%, 34,78%,39,13%**.

5.1.,5.2.,5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – **39,13%, 13,04%,17,39%**.

8.2.,8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – **34,78%, 15,22%**.

Сравнительный анализ за 3 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	23	0	26,09	56,52	17,39
2020	21	0	9,52	57,14	33,33
2019	33	0	30,3	45,5	24,2



## Обществознание

Учитель: Сильченко А.В.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
28	25	2	10	10	3	88%	48%
	в %	8	40	40	12		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
12 чел (48%)	11 чел. (44%)	2 чел. (8%)

Умения с низким процентом выполнения:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – **24%**.

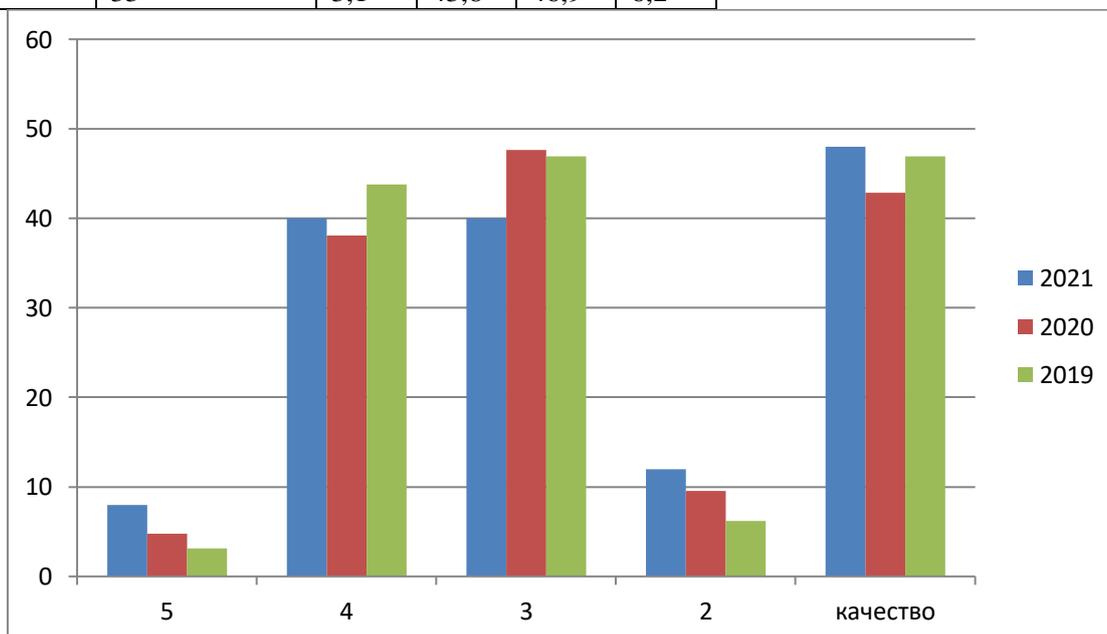
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – **21%**.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – **12%**.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – **37,33%**.

Сравнительный анализ за 3 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	25	8	40	40	12
2020	21	4,76	38,1	47,62	9,52
2019	33	3,1	43,8	46,9	6,2



**Итоги ВПР 2021 года 7 класс  
Русский язык**

Дата: 12.04.2021

Учитель: Алексеева Е.А.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
32	25	2	5	15	3	88%	28%
	в %	8	20	60	12		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
4 чел. (16%)	20 чел. (80%)	1 чел. (4%)

Умения с низким процентом выполнения:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – **34,67%**.

2К3.,2К4..Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения – **44%, 48%**.

3.1., 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – **44%, 28%**.

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – **42%**.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – **20%**.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – **24%**.

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – **28%**.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка – **46%**.

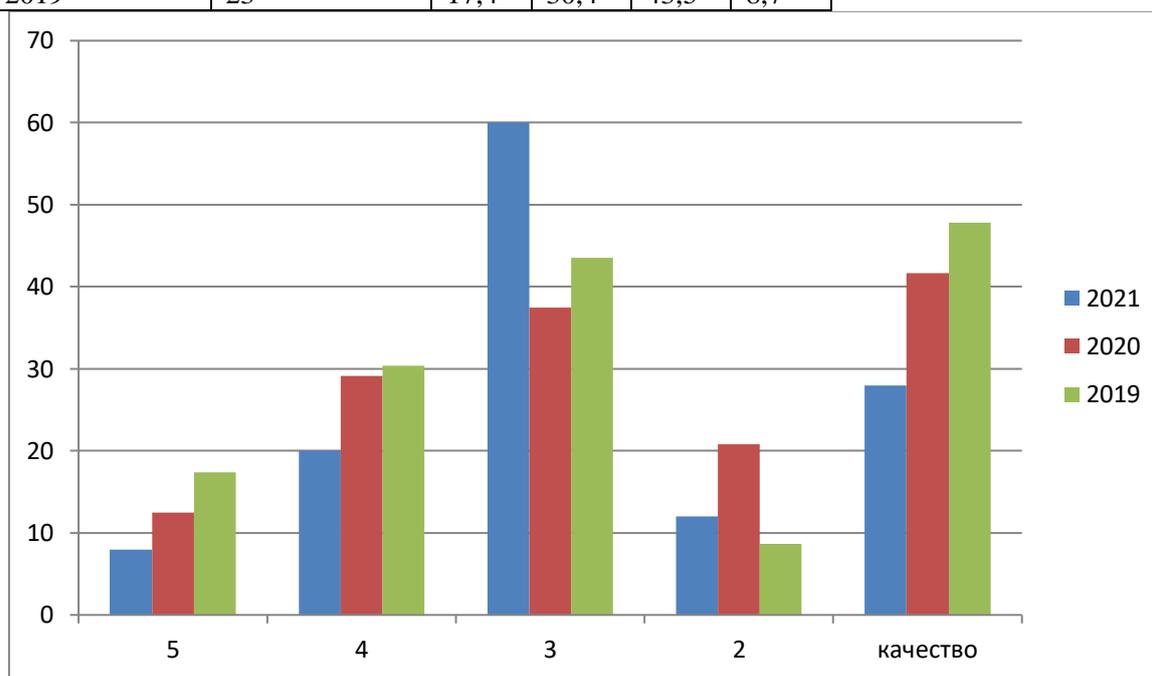
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – **48%**.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – **24%**.

Сравнительный анализ за 3 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»

2021	25	8	20	60	12
2020	24	12,5	29,17	37,5	20,83
2019	23	17,4	30,4	43,5	8,7



#### Математика

Дата: 15.04.2021

Учитель: Александрова Т.В.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
32	29	3	9	17	0	100%	41,3
	в %	10,34	31,03	58,62	0		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
4 чел. (16,67%)	20 чел. (83,33%)	0 чел. (0%)

Умения с низким процентом выполнения:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – **37,93%**.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – **10,34%**.

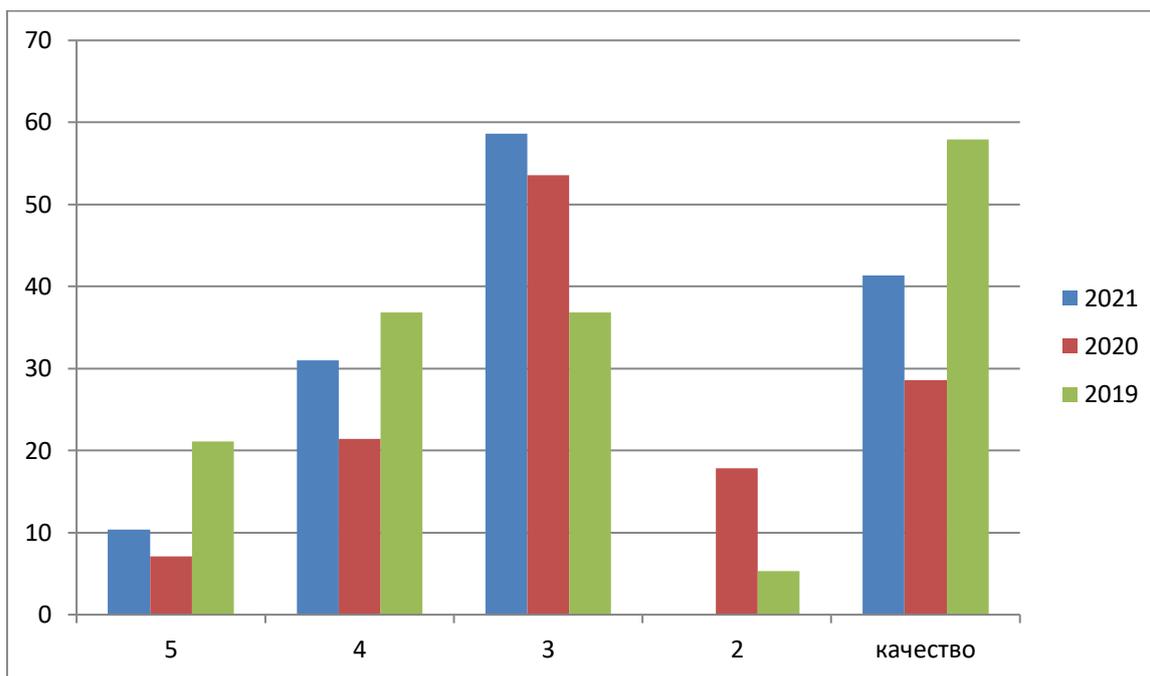
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – **20,69%**.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – **3,45%**.

Сравнительный анализ за 3 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-------------	-----	-----	-----	-----

2021	29	10,34	31,03	58,62	0
2020	28	7,14	21,43	53,57	17,86
2019	19	21,1	36,8	36,8	5,3



#### Физика

Дата: 07.05.2021

Учитель: Мехедова О.А.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
32	24	0	2	17	5	79,16%	8,33%
	в %	0	8,33	70,83	20,83		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
11 чел (45,83%)	13 чел. (54,17%)	0 чел. (0%)

Умения с низким процентом выполнения:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – **25%**.

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – **41,67%**.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – **12,5%**.

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – **0%**.

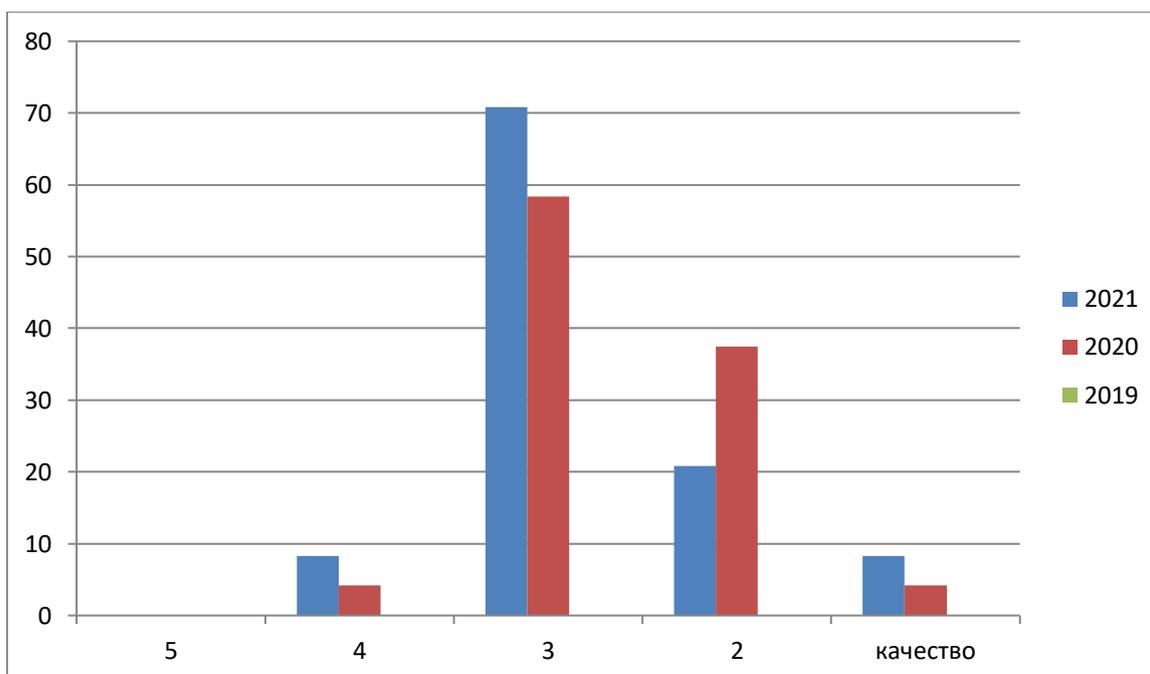
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – **2,08%**.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – **15,28%**.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – **4,17%**.

Сравнительный анализ за 2 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	24	0	8,33	70,83	20,83
2020	24	0	4,17	58,33	37,5



### Биология

Дата: 29.04.2021

Учитель: Беляева Е.А.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
32	23	0	4	17	3	91,3%	13,04%
	в %	0	13,04	73,91	13,04		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
17 чел (73,91%)	5 чел. (21,74%)	1 чел. (4,35%)

Умения с низким процентом выполнения:

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – **30,43%**.

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – **17,39%**.

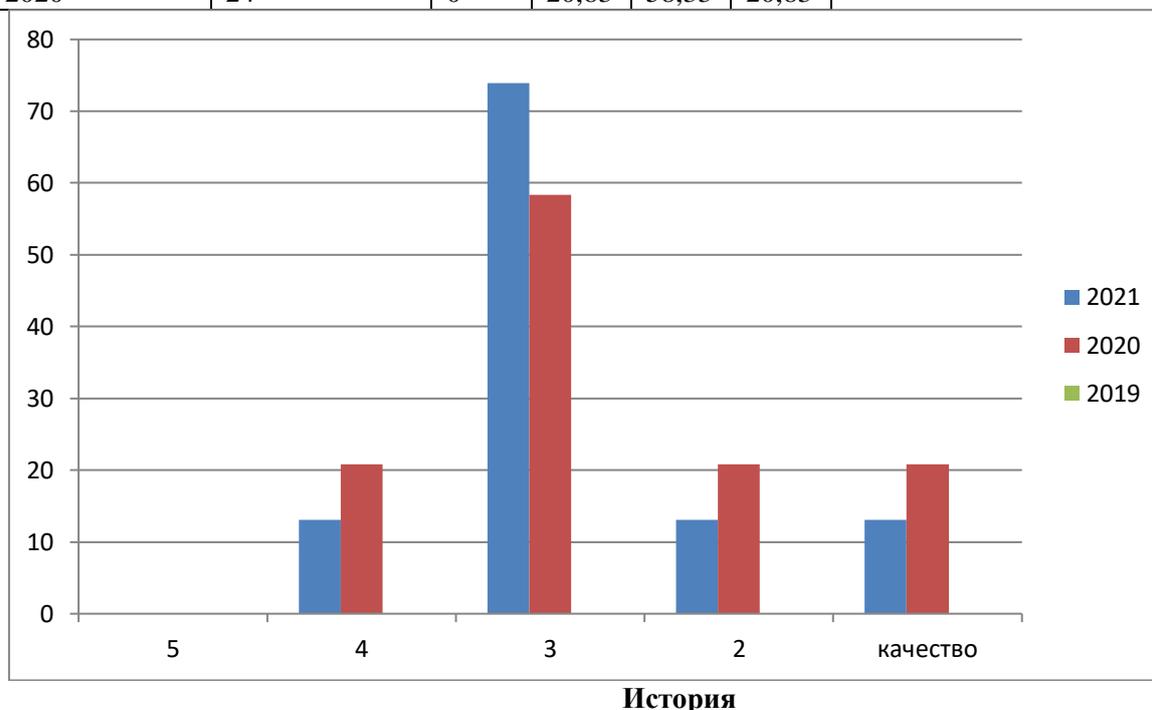
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – **15,22%**.

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – **44,93%**.

13.1., 13.2., 13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – **32,61%, 10,87%, 43,48%**.

Сравнительный анализ за 2 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	23	0	13,04	73,91	13,04
2020	24	0	20,83	58,33	20,83



Дата: 19.04.2021

Учитель: Сильченко А.В.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
32	24	0	1	17	6	75%	4,17%
	в %	0	4,17	70,83	25		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
15 чел. (62,5%)	9 чел. (37,5%)	0 чел. (0%)

Умения с низким процентом выполнения:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – **0%**.

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего – **47,92%**.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – **35,42%**.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – **6,25%**.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – **12,5%**.

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – **8,33%**.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – **31,94%**.

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – **23,61%**.

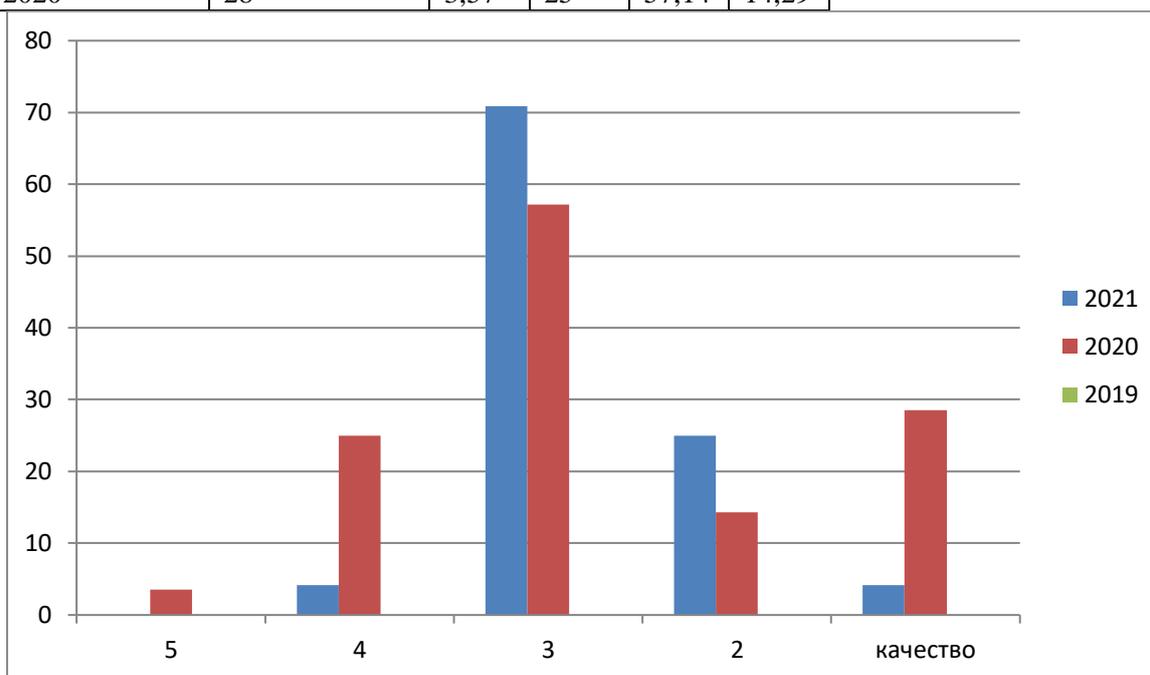
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – **20,83%**.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося – **43,75%**.

Сравнительный анализ за 2 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	24	0	4,17	70,83	25

2020	28	3,57	25	57,14	14,29
------	----	------	----	-------	-------



### География

Дата: 21.04.2021

Учитель: Беляева Е.А.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
32	22	0	1	17	4	81,81%	4,55%
	в %	0	4,55	77,27	18,18		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
14 чел. (63,64%)	8 чел. (36,36%)	0 чел. (0%)

Умения с низким процентом выполнения:

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – **43,18%**.

1.2., 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – **43,18%, 45,45%**.

2.1., 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – **29,55%, 15,91%**.

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях – **43,18%**.

3.1., 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение – **31,82%, 13,64%**.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – **18,18%**.

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях – **22,73%**.

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – **25%**.

4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов – **40,91%**.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – **24,24%**.

6.1., 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – **13,64%, 18,18%**.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий – **45,45%**.

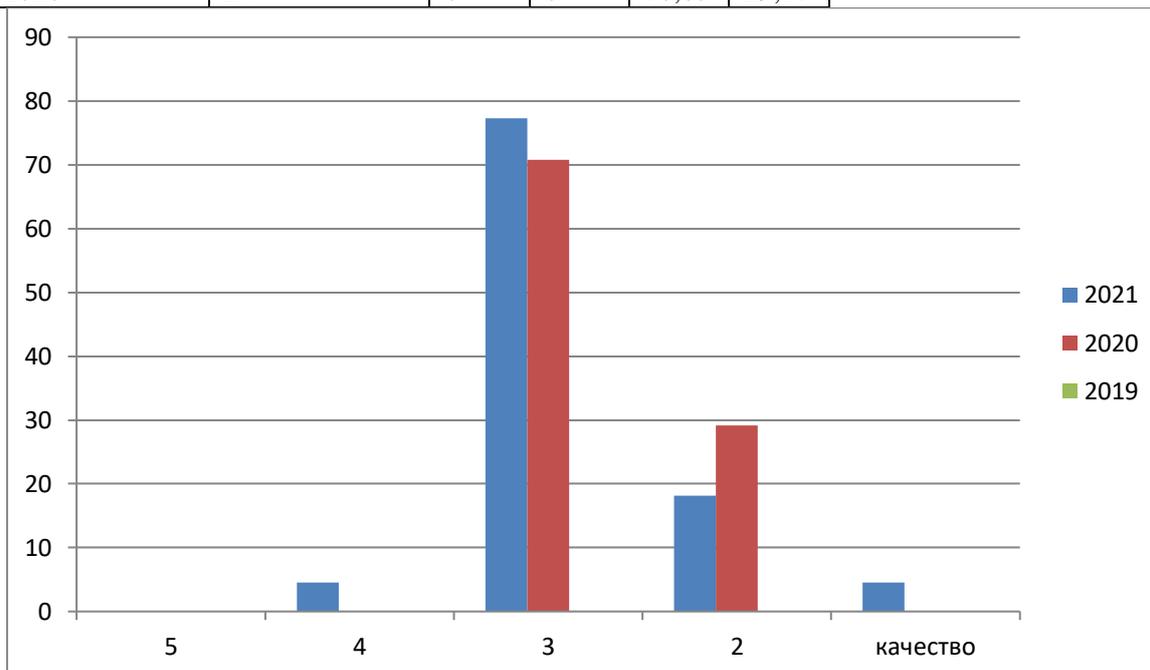
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач – **36,36%**.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран – **22,73%**.

Сравнительный анализ за 2 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	22	0	4,55	77,27	18,18
2020	24	0	0	70,83	29,17



### Английский язык

Дата: 12.05-14.05.2021

Учитель: Лебедева С.П., Дюкина А.Н.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
32	23	0	4	12	7	69,56%	17,39%
	в %	0	17,39	52,17	30,43		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
15 чел (65,22%)	8 чел. (34,18%)	0 чел. (0%)

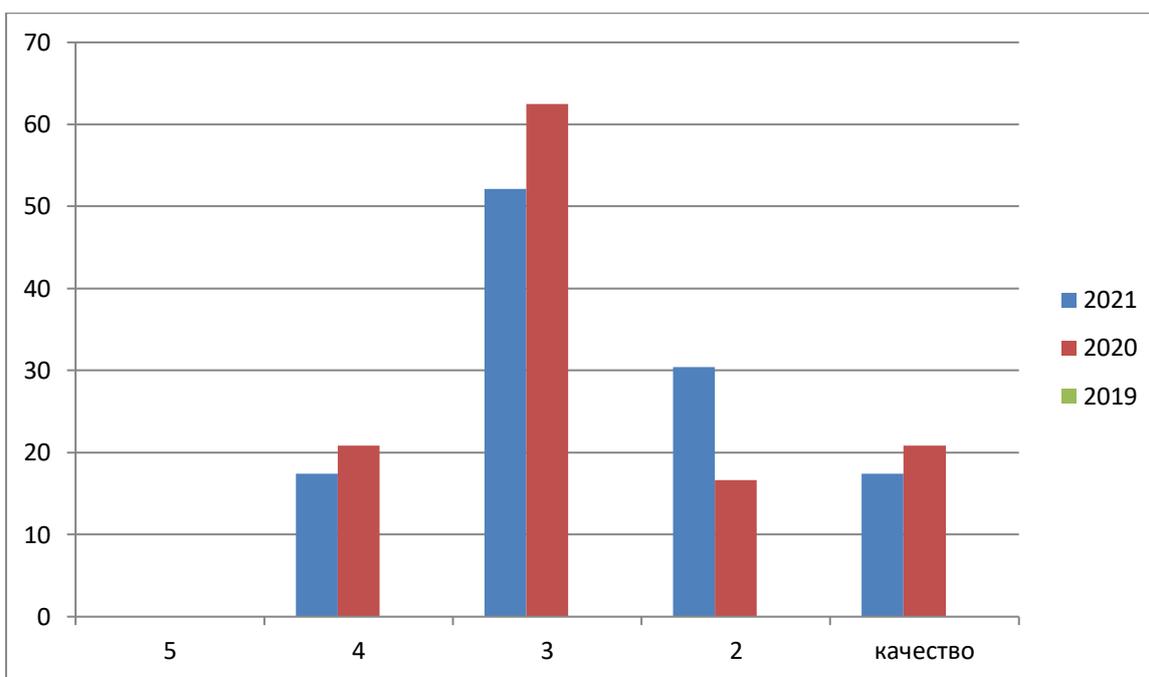
Умения с низким процентом выполнения:

2. Осмысленное чтение текста вслух – **47,83%**.

3К1., 3К2, 3К3,3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **43,48%, 43,48%, 19,57%, 28,26%**.

Сравнительный анализ за 2 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	23	0	17,39	52,17	30,43
2020	24	0	20,83	62,5	16,67



### Общественное мнение

Дата: 05.05.2021

Учитель: Сильченко А.В.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
32	30	0	6	17	7	76,66%	20%
	в %	0	20	56,67	23,33		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
19 чел. (63,33%)	11 чел. (36,67%)	0 чел. (0%)

Умения с низким процентом выполнения:

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – **40%**.

6.,8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – **16,67%, 23,33%**.

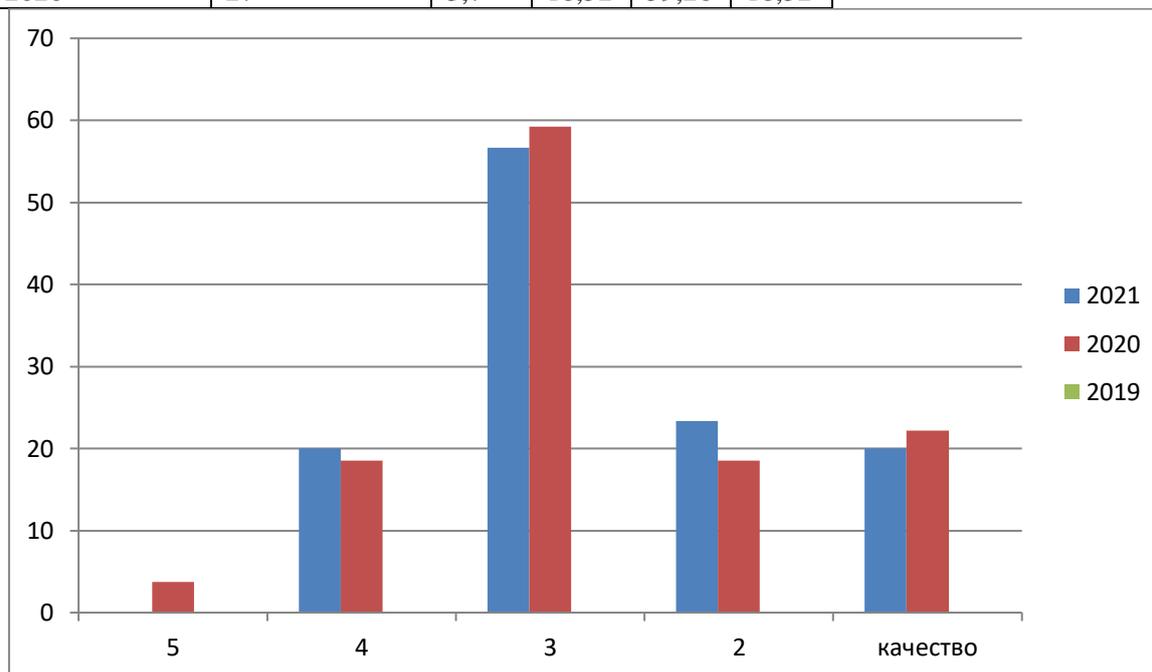
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – **23,33%**.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – **12,22%**.

9.3. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – **26,67%**.

Сравнительный анализ за 2 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	30	0	20	56,67	23,33
2020	27	3,7	18,52	59,26	18,52



Итоги ВПР 2021 года 8 класс  
Русский язык

Дата: 22.04.2021

Учитель: Алексеева Е.А., Сиротина Н.С.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
36	27	3	12	8	4	85,18%	55,55%
	в %	11,11	44,44	29,63	14,81		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
5 чел. (18,52%)	17 чел. (62,96%)	5 чел. (18,52%)

Умения с низким процентом выполнения:

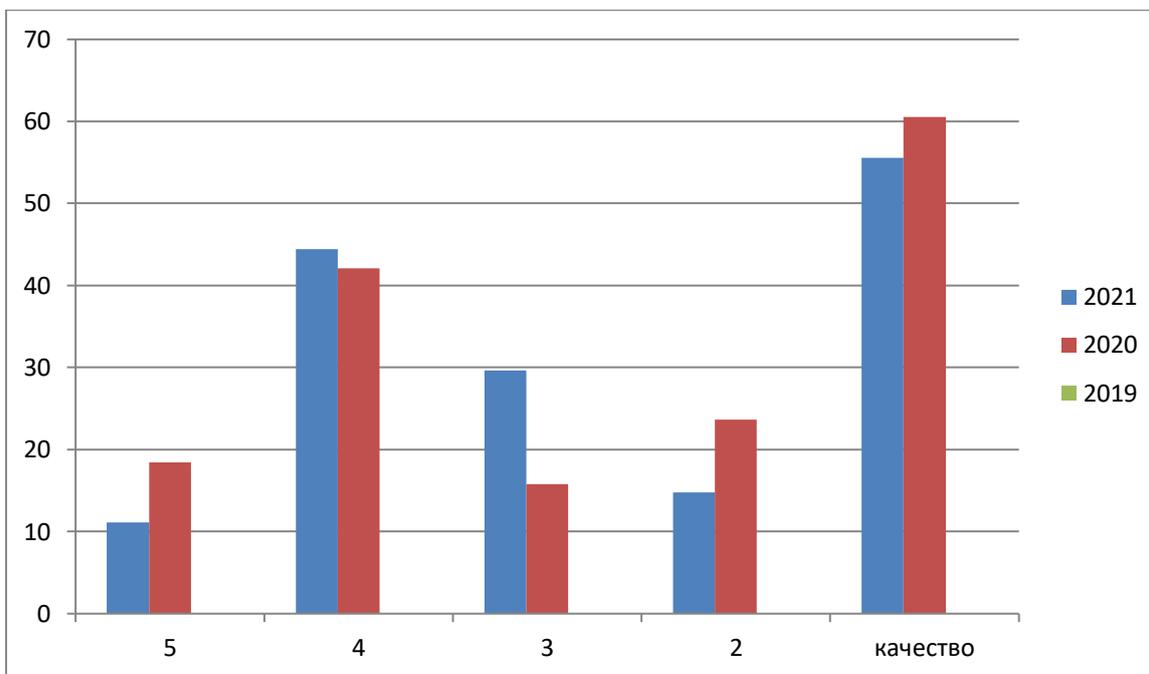
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – **37,04%**.

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – **41,67%**.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – **42,59%**.

Сравнительный анализ за 2 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	27	11,11	44,44	29,63	14,81
2020	38	18,42	42,11	15,79	23,68



### Математика

Дата: 14.04.2021

Учитель: Лакомова И.А.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
36	30	0	6	21	3	%	%
	в %	0	20	70	10		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
7 чел (23,33%)	22 чел. (73,33%)	1 чел. (3,33%)

Умения с низким процентом выполнения:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий – **30%**.

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – **26,67%**.

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – **13,33%**.

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях – **46,67%**.

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – **33,33%**.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты – **40%**.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – **3,33%**.

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – **46,67%**.

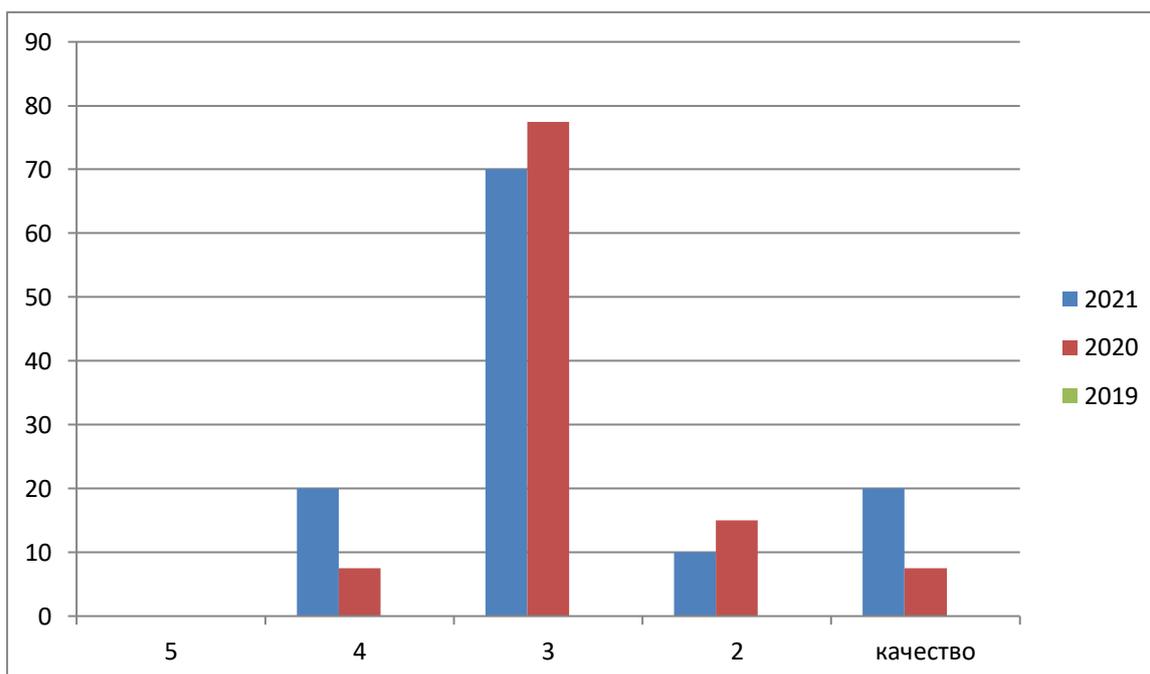
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – **3,33%**.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) /решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – **1,67%**.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – **3,33%**.

Сравнительный анализ за 2 года (в процентах):

Год	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	30	0	20	70	10
2020	40	0	7,5	77,5	15



### Физика

Учитель: Мехедова О.А.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
17	14	1	4	7	2	85,71%	35,71%
86	в %	7,14	28,57	50	14,29		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили

6 чел (42,86%)	8 чел. (57,14%)	0 чел. (0%)
----------------	-----------------	-------------

Умения с низким процентом выполнения:

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – **42,86%**.

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – **7,14%**.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – **28,57%**.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – **0%**.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – **2,38%**.

## Биология

Учитель: Беляева Е.А.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
------------------------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------

18	18	4	6	8	0	100%	55,55%
8а	в %	22,22	33,33	44,44	0		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
2 чел (11,11%)	10 чел. (55,56%)	6 чел. (33,33%)

Умения с низким процентом выполнения:

2.2., 2.3 Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – **38,89%**.

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – **41,67%**.

13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними – **44,44%**.

### География

Учитель: Беляева Е.А.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
18	17	0	2	13	2	88,23%	11,76%
8а	в %	0	11,76	76,47	11,76		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
11 чел (64,71%)	4 чел. (23,53%)	2 чел. (11,76%)

Умения с низким процентом выполнения:

2.1., 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – **47,06%, 8,82%**.

4.1., 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – **32,35%, 17,65%**.

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Смысловое чтение -**35,29%**.

5.2. Владение понятийным аппаратом географии.Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – **47,06%**.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Смысловое чтение.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии –**17,65%**.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию – **29,41%**.

8.1., 8.2., 8.3 Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона – **23,53%, 8,82%, 1,96%**.

### Обществознание

Учитель: Незванова Е.С.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
18	18	1	3	9	5	72,22%	22,22%
86	в %	5,56	16,67	50	27,78		

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (за четверть):

Понизили	Подтвердили	Повысили
11 чел (61,11%)	7 чел. (38,89%)	0 чел. (0%)

Умения с низким процентом выполнения:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни –**27,78%**.

8.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – **25%**.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов

экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности – **16,67%**.

#### **Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умение анализировать прочитанное;
- умение отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

#### **Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Заместитель директора по УВР

Л.В. Прокопьева